

INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CLUJ



Grădinița cu Program Prelungit Veseliei

Aleea Brazilor nr. 14

Loc. Gherla, jud. Cluj

Tel/fax:0264241572

E-mail: gradinita8gherla@yahoo.com

STRATEGIA PENTRU PROMOVAREA ȘI ASIGURAREA ACCESULUI LA OFERTA EDUCAȚIONALĂ

An școlar 2017-2018

I. Oferta educațională:

Prin oferta educațională, vom încerca să individualizăm grădinița noastră și să conturăm „personalitatea” acesteia. Grădinița cu Program Prelungit Veseliei, Gherla oferă servicii de educație timpurie. Serviciile educaționale de educație preșcolară se adresează următorilor beneficiari:

- Beneficiari primari: preșcolari cu vârste cuprinse între: 2/3 ani – 5/6 ani;
- Beneficiari secundari: familiile preșcolarilor;
- Beneficiari terțiari: comunitatea locală, societatea în general.

Serviciile de educație preșcolară oferite de grădinița noastră sunt centrate pe beneficiari, deciziile majore sunt luate prin consultarea beneficiarilor secundari și terțiari.

Grădinița oferă o abordare pluridisciplinară: îngrijire, nutriție și educație în același timp.

Pentru anul școlar 2017-2018 propunem următorul plan de școlarizare: PJ: 2 grupe mici, 1 grupă mijlocie, 2 grupe mari (program prelungit - 135 copii) și 1 grupă mixtă (cu program normal – 21 copii), structura I: 1 grupă mică, 1 grupă mijlocie/mare (cu program normal- 48 copii)

Programul educativ al grădiniței este flexibil, acoperind cerințele dezvoltării copilului atât psihic cât și fizic. În abordarea individuală a copilului, personalul didactic ține seama de ritmul propriu de dezvoltare al fiecăruia, de nevoile sale afective și de activitatea fundamentată corespunzătoare vârstei.

Resurse materiale

Grădinița asigură mediul care garantează siguranța și sănătatea copiilor, mediu sigur în care copiii sunt educați, iubiți, îngrijiți cât timp părinții sunt antrenați în alte activități. Ca punct tare apreciem plasarea grădiniței într-o zonă liniștită, departe de zgomotul orașului, de zone poluate ale orașului.

Mediul educațional asigurat în grădinița noastră facilitează dezvoltarea liberă a copilului și pune în evidență dimensiunea interculturală și pe cea a incluziunii sociale. Mediul este astfel pregătit încât să permită copiilor o explorare activă și interacțiuni variate cu materialele, cu ceilalți copii și cu adultul (adultii). Spațiul răspunde cerințelor minimale pentru învățământul preșcolar, există Autorizație de funcționare pentru toate locațiile în care funcționăm.

Sunt asigurate cerințele foarte bune privind asigurarea condițiilor igienice în sălile de grupă, vestiar și spațiile sanitare. Mobilierul este adecvat particularităților de vârstă, măsuțele și scăunelele sunt ușoare (pot fi amenajat în funcție de tipul de activitate).

Mediul educațional intern și extern este dotat în concordanță cu „Standardele privind materialele de predare învățare în educația timpurie” aprobate prin OM 3850/17.05.2010.

Spațiul este dotat cu materiale pentru:

- + Dezvoltarea fizică, a sănătății și igienei;
- + Dezvoltarea limbajului și comunicării;
- + Dezvoltarea cognitivă;
- + Dezvoltarea social-emoțională;
- + Dezvoltarea atitudinilor și capacităților în învățare;

Materialele sprijină respectarea diversității culturale și promovarea incluziunii sociale, asigură desfășurarea educației sanitare, ecologice, rutiere, PSI. Copiii li se permite accesul la materialele din sala de grupă și folosirea acestora conform specificului preșcolar.

Resurse umane – oferta educațională are acoperire cu resursa umană calificată, raportată la planul de școlarizare

1. Oferta curriculară

Oferta educațională a Grădiniței cu program prelungit Veseliei este definită în funcție de :

- resursele umane (pregătirea personalului),
- resursele materiale și financiare;
- opțiunile părinților;
- interesele comunității locale.

Serviciile educaționale oferite de grădiniță, care fac obiectul acestei descrieri se referă la organizarea învățământului preșcolar pe nivele de vârstă, constituite, de regulă, după criteriul de vârstă al copiilor sau după nivelul de dezvoltare globală a acestora, beneficiind de cadre didactice calificate și o infrastructură adecvată.

Grădinița cu program prelungit Veseliei asigură serviciile de educație preșcolară prin cadre didactice calificate în specializarea „educatoare”/pedagogia învățământului preșcolar a căror competențe profesionale le recomandă: „Educatorea instruieste și educă prin joc, sprijină și promovează dezvoltarea copiilor de vârstă preșcolară, urmărind obiective cognitive și de limbaj, psihomotorii, de educare a afectivității, ale educației estetice și ale educației pentru societate. Menirea educatoarei este de a facilita fiecărui copil să-și urmeze drumul său personal de evoluție, oferindu-i suport pentru integrarea în viața socială și activitatea școlară.”

Cadrele didactice care asigură desfășurarea activităților opționale au pregătirea psiho-pedagogică de specialitate/atestate.

În grădiniță se asigură desfășurarea activităților de educație timpurie conform curriculumului național aprobat prin OM 5233/01.09. 2008:

Categoriile de activități de învățare prezente în planul de învățământ sunt:

- **Activități pe domenii de învățare (care pot fi activități integrate sau pe discipline);**
- **Jocuri și activități alese;**
- **Activități de dezvoltare personală.**

a) Activitățile pe domenii experiențiale sunt activitățile integrate sau pe discipline desfășurate cu copiii în cadrul unor proiecte planificate în funcție de temele mari propuse de curriculum, precum și de nivelul de vârstă și de nevoile și interesele copiilor din grupă. Numărul acestora indică îndeosebi numărul maxim de discipline care pot fi parcurse într-o săptămână (și ne referim la disciplinele/domeniile de învățare care pot intra în componența domeniilor experiențiale respective).

PLANUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Intervalul de vârstă	Categoriile de activități de învățare	Nr.de activități/săptămână		Nr.ore/tură, din norma cadrului didactic, dedicate categoriilor de activități din planul de învățământ
		ON*	OP/OS*	
37 – 60 luni (3,1 - 5 ani)	Activități pe domenii experiențiale (integrate sau pe discipline)	7	+ 7	2h x 5 zile = 10h
	Jocuri si activități didactice alese	10	+ 5	1,5h x 5 zile = 7,5h
	Activități de dezvoltare personală	5	+ 10	1,5h x 5 zile = 7,5h
	TOTAL	22	+ 22	25 h
61 – 84 luni (5,1 - 7 ani)	Activități pe domenii experiențiale (integrate sau pe discipline)	10	+ 10	3h x 5 zile = 15h
	Jocuri si activități didactice alese	10	+ 5	1h x 5 zile = 5h
	Activități de dezvoltare personală	6	+ 11	1h x 5 zile = 5h
	TOTAL	26	+ 26	25 h

Notă:

* Abrevieri pentru cele trei tipuri de program din grădinițe: normal (ON), prelungit (OP) și săptămânal (OS).

La programul prelungit și săptămânal numărul de activități menționat reprezintă activitățile care se adaugă în programul de după-amiază al copiilor (tura a II-a a educatoarei).

Activități integrate:

-cunoștințele din cadrul mai multor discipline pot fi îmbinate armonios pe durata unei zile întregi și, cu acest prilej, în activitatea integrată intră și jocurile și activitățile alese SAU cunoștințele interdisciplinare sunt focalizate pe anumite domenii experiențiale iar jocurile și activitățile alese se desfășoară în afara acesteia.

Elemente de conținut:

Activitate integrată – care înglobează toate activitățile din programul unei zile și care se desfășoară pe parcursul întregii zile

Activitate integrată – care înglobează ALA și ADE din ziua respectivă

Activitate integrată – care înglobează ADE dintr-o zi

Activitate integrată – în care activitatea de bază este un anumit tip de ADE din ziua respectivă, în care sunt înglobate elemente din mai multe DE, indiferent de programul zilei.

Este important să reținem faptul că ordinea desfășurării etapelor de activități (etapa I, etapa a II-a, etapa a III-a etc.) nu este întotdeauna obligatorie, cadrul didactic având libertatea de a opta pentru varianta potrivită.

b) Jocurile și activitățile didactice alese sunt cele pe care copiii și le aleg și îi ajută pe aceștia să socializeze în mod progresiv și să se inițieze în cunoașterea lumii fizice, a mediului social și cultural căruia îi aparțin, a matematicii, comunicării, a limbajului citit și scris. Ele se desfășoară pe grupuri mici, în perechi și chiar individual. În decursul unei zile proiectăm, în funcție de tipul de program prelungit, trei etape de jocuri și activități alese:

-etapa I – dimineața, înainte de începerea activităților integrate;

-etapa a III-a – în intervalul de după activitățile pe domenii de învățare și înainte de masa de prânz/plecarea copiilor acasă(cei care optează pentru program normal)

-etapa a IV-a – în intervalul cuprins între etapa de relaxare de după amiază și

plecarea copiilor de la programul prelungit acasă. Totodată, în unele cazuri, ele se pot regăsi ca elemente componente în cadrul activității integrate. Reușita desfășurării jocurilor și a activităților didactice alese depinde în mare măsură de modul în care este organizat și conceput mediul educațional. Acesta trebuie să stimuleze copilul, să-l ajute să se orienteze, să-l invite la acțiune. Astfel, dacă este vorba de activități desfășurate în sala de grupă, educatoarea va acorda o atenție deosebită organizării spațiului în centre ca: **Biblioteca, Colțul căsuței/Joc de rol, Construcții, Știință, Arte, Nisip și apă** și altele. Organizarea acestor centre se va face ținând cont de resursele materiale, de spațiu și de nivelul de vârstă al copiilor. În funcție de spațiul disponibil, sectorizarea sălii de grupă poate cuprinde toate centrele sau cel puțin două dintre ele în care cadrul didactic pregătește zilnic „oferta” pentru copii, astfel încât aceștia să aibă posibilitatea să aleagă locul de învățare și joc, în funcție de disponibilitate și nevoi. Materialele care se vor regăsi zilnic în zonele/centrele/colțurile deschise nu trebuie să fie aleatorii, ci atent alese, în strânsă corelare cu tema săptămânii sau cu tema proiectului aflat în derulare.

Pentru etapa jocurilor și a activităților alese desfășurate în curte, grădinița oferă un spațiu exterior special amenajat/ curtea de joc, dotarea cu aparate de joacă.

c) Activitățile de dezvoltare personală includ rutinele, tranzițiile și activitățile din perioada după-amiezii (pentru program prelungit), inclusiv activitățile opționale.

Rutinele sunt activitățile-reper după care se derulează întreaga activitate a zilei. Ele acoperă nevoile de bază ale copilului și contribuie la dezvoltarea globală a acestuia. Rutinele înglobează, de fapt, activități de tipul: sosirea copilului, întâlnirea de dimineață, micul dejun, igiena – spălatul și toaleta, masa de prânz, somnul/perioada de relaxare de după-amiază, gustările, plecarea copiilor acasă

se disting prin faptul că se repetă zilnic, la intervale aproximativ stabile, cu aproape aceleași conținuturi. La întâlnirea de dimineață accentul va cădea, printre altele (calendarul naturii, prezența etc.), pe:

1. **Autocunoaștere** (Stimă de sine, imagine de sine – Cine sunt eu/cine ești tu?, Sunt creativ!, Fluturasul, Etichete bune, etichete rele; Inimioara de preșcolar/școlar).

2. **Dezvoltarea abilităților de comunicare** - comunicare asertivă – Învăț să spun NU fără să îi deranjez pe cei din jur; comunicare cu colegii/părinții/educatoarea – jocuri în diade de tipul: Cum salut?; Cum spun mulțumesc?; Cum cer iertare?; Cum mă împac cu prietenul meu?; Unele secrete nu trebuie păstrate niciodată..., în cine pot avea încredere?; Comunic în oglindă; Ce ție nu-ți place, altuia nu face!; Mima (comunicarea verbală și non-verbală a propriilor trăiri și sentimente) Sunt vesel/trist pentru că...; Azi mi-a plăcut/nu mi-a plăcut la tine...pentru că...; Tristețea/veselia în culori și forme.

3. Managementul învățării prin joc - Motivarea copilului pentru a deveni școlar - În curând voi fi școlar; Cel mai bun povestitor; Prietenii mei, școlarii; Așa văd eu învățătoarea mea; Știu, pot, voi reuși!

4. Dezvoltarea empatiei - Dacă tu ești bine și eu sunt bine!; Cum să îmi fac prieteni?; Ba al meu, ba al tău; Cinci minute eu, cinci minute tu; Cum îmi aleg prietenii?; Îmi ajut prietenul?; Suntem toleranți; Azi mi s-a întâmplat...; Cum v-ați simți dacă cineva v-ar spune...?, Cum să fac surprize celor dragi etc.

a. **Luarea deciziilor** în funcție de anumite criterii și încurajarea alegerilor și a găsirii a cât mai multe variante de soluții la situațiile apărute - Hei, am și eu o opinie!, M-am certat cu prietenul meu – ce pot să fac?, Vreau..., îmi permiți?, La răscruce de drumuri...

b. **Medierea conflictelor** - Învăț să lucrez în echipă, Singur sau în grup?, Fără violență!, Fotografatul.

5. Tranzițiile sunt activități de scurtă durată, care fac **trecerea de la momentele de rutină la alte tipuri/categorii de activități de învățare, de la o activitate de învățare la alta**, în diverse momente ale zilei. Mijloacele de realizare ale acestui tip de activitate variază foarte mult, în funcție de vârsta copilului, de contextul momentului și de calitățile adultului cu rol de cadru didactic. În acest sens, ele pot lua forma unei activități desfășurate în mers ritmat, a unei activități care se desfășoară pe muzică sau în ritmul dat de recitarea unei numărători sau a unei frământări de limbă, a unei activități în care se execută concomitent cu momentul de tranziție respectiv un joc cu text și cânt cu anumite mișcări cunoscute deja de copii etc.

Activitățile opționale intră tot în categoria activităților de învățare, respectiv a celor de dezvoltare personală și se includ în programul zilnic al copilului în grădiniță. Ele sunt alese de către părinți, din oferta prezentată de unitatea de învățământ și aprobată de către Consiliul de administrație al unității. Opționalele pot fi desfășurate de către educatoarele grupei sau de un profesor specialist, care va lucra în echipă cu acestea. Programa unei activități opționale poate fi elaborată de educatoarea/profesorul care urmează să o desfășoare și, în acest caz, va fi avizată de inspectorul de specialitate sau poate fi aleasă de cel care predă opționalul respectiv din oferta de programe avizate deja de MECS sau de ISJ. Timpul afectat unei activități opționale este același cu cel destinat celorlalte activități din programul copiilor. În acest context, se va desfășura cel mult un opțional pe săptămână, pentru copiii cu vârste între 37 – 60 luni (3- 5 ani) și cel mult două, pentru copiii cu vârste între 61 – 84 luni (5 – 6 ani). Activitățile opționale se desfășoară cu maximum 10-12 copii și au menirea de a descoperi și dezvolta înclinațiile copiilor și de a dezvolta abilități, ca o premiză pentru performanțele de mai târziu. Grupele de copii participanți la un opțional vor cuprinde 10-12 preșcolari. Activitățile opționale se desfășoară conform Notificării nr.41945/18.10.2000.

Oferta CDS în anul școlar 2017-2018:

- **“Sunete fermecate”**
- **“Suntem mici povestitori”**
- **“Codul bunelor maniere”**
- **“Muguri de tezaur”**
- **“Curcubeul emoțiilor”**
- **“Veniți să ne jucăm, copii”**
- **“Bunele maniere pentru cei mici”**
- **„Micii pietoni”**
- **„Prietena mea, natura”**
- **„Sănătoși și voinici”**
- **„Minte sănătoasă în corp sănătos”**

Oferta de activități opționale va fi revizuită/modificată an de an, în funcție de solicitările părinților. La începutul anului școlar se prezintă noua ofertă și aleg acele opționale pentru care vor opta părinții la grupele mici și pentru care grădinița poate asigura resursele umane și materiale

necesare. Periodic se vor aplica chestionare pentru monitorizarea, măsurarea satisfacției părinților privind desfășurarea opționalelor. Se va elabora procedura de revizuire a ofertei educaționale.

Activitățile desfășurate în perioada după-amiezii - activități recuperatorii pe domenii de învățare, recreative, de cultivare și dezvoltare a înclinațiilor - sunt tot activități de învățare. Acestea respectă ritmul propriu de învățare al copilului și aptitudinile individuale ale lui și sunt corelate cu tema săptămânală/tema proiectului și cu celelalte activități din programul zilei.

Jocul este activitatea fundamentală a copilului pe care se sprijină atât rutinele cât și tranzițiile și, evident, activitățile de învățare. El influențează întreaga conduită și prefigurează personalitatea în plină formare a acestuia. Așadar, mijloacele principale de realizare a procesului instructiv-educativ la nivel antepreșcolar și preșcolar sunt: jocul, (ca joc liber, dirijat sau didactic), activitățile didactice de învățare.

Programul anual de studiu se va organiza în jurul a șase mari teme:

1. Cine sunt/ suntem?
2. Când, cum și de ce se întâmplă?
3. Cum este, a fost și va fi aici pe pământ?
4. Cum planificăm/ organizăm o activitate?
5. Cu ce și cum exprimăm ceea ce simțim?
6. Ce și cum vreau să fiu? (ordinea prezentării nu are nici o legătură cu momentul din anul școlar când pentru o temă sau alta se pot derula cu copiii diferite proiecte).

Pornind de la aceste teme, anual, pe grupe de vârstă, se stabilesc proiectele care urmează a se derula cu copiii*. Intr-un an școlar, se pot derula maximum 7 proiecte cu o durată de maximum 5 săptămâni/proiect sau un număr mai mare de proiecte de mai mică amploare, variind între 1-3 săptămâni, în funcție de complexitatea temei abordate și de interesul copiilor pentru tema respectivă. De asemenea, pot exista și săptămâni în care copiii nu sunt implicați în nici un proiect, dar în care sunt stabilite teme săptămânale de interes pentru copii. Totodată, pot exista și proiecte de o zi și/sau proiecte transsemestriale.

În medie, pentru toate cele patru intervale de vârstă, o activitate cu copiii durează între 15 și 45 de minute (de regulă, 15 minute la grupa mică, 30-45 minute maximum la grupa mare). În funcție de nivelul grupei, de particularitățile individuale ale copiilor din grupă, de conținuturile și obiectivele propuse la activitate, educatoarea va decide care este timpul efectiv necesar pentru desfășurarea fiecărei activități.

Numărul de activități zilnice desfășurate cu copiii variază în funcție de tipul de program ales de părinți (program normal – 5 ore sau program prelungit – 10 ore), iar numărul de activități dintr-o săptămână variază în funcție de nivelul de vârstă al copiilor (respectiv: 3-5 ani și 5-6 ani). Totodată, pentru nivelul 3-5 ani, unde sunt numai 7 activități integrate sau pe discipline și 8 arii curriculare, recomandăm alternarea activităților artistico-plastice și de educație muzicală (aflate în aceeași arie curriculară) sau a acestora cu activitățile practice (din aria curriculară Tehnologii).

Pentru grupele de vârstă cuprinse în intervalul 3-5 ani, categoriile de activități desfășurate cu copiii vor viza îndeosebi socializarea copilului (colaborare, cooperare, negociere, luarea deciziilor în comun etc.) și obținerea treptată a unei autonomii personale, iar pentru grupele de vârstă cuprinse în intervalul 5-6 ani, accentul se va deplasa spre pregătirea pentru școală și pentru viața socială a acestora

În programul zilnic este obligatoriu să existe cel puțin o activitate sau un moment/secvență de mișcare (*joc de mișcare cu text și cânt, activitate de educație fizică, moment de înviorare, întreceri sau trasee sportive, plimbare în aer liber etc.*). Totodată, educatoarea va avea în vedere expunerea copiilor la factorii de mediu, ca și condiție pentru menținerea stării de sănătate și de călire a organismului și va scoate copiii în aer liber, cel puțin o dată pe zi, indiferent de anotimp.

2. Oferta extracurriculară

- Organizarea de serbări în funcție de evenimentele importante ale anului: 1 Decembrie, Sărbătorile de iarnă, 8 Martie, Sfârșit de an școlar (în grădiniță sau alte locații).

Notă: Numarul, durata și serbările variază în funcție de grupa de vârstă, temele parcurse, interesul manifestat de copii și părinți.

- Participarea la târguri, festivaluri sau expoziții, organizate la nivelul municipiului Gherla

- Participarea la Târgul de Mărțișoare, cu mărțișoare confecționate și vândute de copii, la începutul lunii martie.

- Organizarea de spectacole de teatru în grădiniță sau vizionare de spectacole de teatru, circ.

- Vizite la muzeu, bibliotecă, librărie și alte obiective culturale în funcție de temele studiate și vârsta copiilor.

- Plimbări, excursii în parcuri, în oraș, etc

- O vizită la o fermă de animale.

- O excursie anuală cu copiii de la grupele mari

- Organizarea aniversărilor copiilor în grădiniță în cadrul grupei;

Consiliere psihologică a copiilor prin grija unui psiholog-logoped;

- Celebrarea unor sărbători naționale și internaționale prin activități cu invitați, plimbări, activități practice.

- Participarea la concursuri naționale avizate de MEN: "Cu Europa la joacă"; "Colorăm și învățăm"; "Piticot", concursuri organizate de grădinițe și școli din țară aflate în CAEJ, CAERI.

- Asistență medicală zilnică asigurată de asistenta medicală și contract cu un medic primar pediatru.

Proiecte județene/naționale:

1. Să citim pentru mileniul III
2. Kalokagathia
3. Educație rutieră
4. Educație ecologică
5. Educație financiară
6. Da, poți!
7. Magia sărbătorilor de iarnă în suflet de copil
8. Copilărie fericită
9. Curcubeul schimbării
10. Mândria de a fi român
11. Grădinița mea iubită

Parteneriate: cu familia, școala, biserica, cabinet medical, biblioteca, alte grădinițe, teatru de păpuși, etc.

II. Strategia de promovare a ofertei educaționale

Pentru cunoașterea în comunitate a ofertei educaționale a *Grădiniței cu program prelungit Veseliei* propunem următoarea strategie:

Obiective specifice pentru promovarea ofertei educaționale:

Informarea publicului/ comunității cu privire la activitatea grădiniței;

Informarea părinților cu privire la specificul Grădiniței cu program prelungit *Veseliei* și la opțiunile de studiu (oferta educațională) din cadrul acestei grădinițe.

În acest sens, educatoarele din cadrul grădiniței au elaborat o strategie de promovare a ofertei educaționale pentru anul școlar 2017 – 2018.

Strategia de promovare este construită pe două direcții, și anume:

promovare indirectă, prin intermediul instituțiilor mass-media, articole de presă scrisă, etc, unde grădinița și-a făcut cunoscute strategiile de derulare și dezvoltare a ofertei educaționale ; prin intermediul Internetului (site-ul grădiniței)

și,

promovarea directă, prin organizarea unui turneu publicitar, prin majoritatea unităților economice din zona și în locurile publice de joacă pentru copii (parcuri de joacă); invitarea /participarea unor invitați, reprezentanți din diferite instituții, părinți, prietenii copiilor la activitățile din grădiniță.

Pentru ca ambele direcții de promovare să se desfășoare în condiții de calitate și să se supună celor mai exigente cerințe profesionale, educatoarele au dezvoltat o campanie specială de concepere și editare a materialelor promoționale: banner, pliante, flayere, materiale video de prezentare a grădiniței, prezentări Power-Point (CD de prezentare).

Pentru anii următori ne vom intensifica modalitățile de promovare a ofertei educaționale, proiectându-ne activități noi pe lângă cele prezentate anterior:

-Organizarea și participarea la manifestații științifice locale, județene și naționale (comunicări științifice);

-În condițiile unui sistem concurențial în continuă dezvoltare devine imperativă accentuarea eforturilor de promovare a imaginii grădiniței și de stabilire a unor relații directe cu viitorii potențiali beneficiari/părinți. Se impune planificarea atentă a companiilor de informare și comunicare cu beneficiarii care vor avea un caracter permanent și vom folosi o gamă largă de mijloace: anunțuri la radio, interviuri, reportaje realizate cu alți părinți, broșuri, pliante.

- Căile prin care grădinița va obține recunoașterea locală și național sunt:

- calitatea serviciilor educaționale;
- competența cadrelor didactice;
- gradul de satisfacție al beneficiarilor;
- cadrul ambiental;
- resursele materiale ale grădiniței;
- mediul relațional de comunicare stabilit între grădiniță și familie.

Coordonator Comisie curriculum,
Director,
Chiorean Măriuca